ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní vzdělávací program

## Základní škola a Mateřská škola Dešná

## Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

## SVĚT KOLEM NÁS

**OBSAH**

**1. Identifikační údaje** ………………………………………………………………………………………4

1.1 Název ŠVP………………………………………………………………………………………………4

1.2 Údaje o škole………………………………………………………………………………………….4

1.3 Zřizovatel………………………………………………………………………………………..………4

1.4 Platnost dokumentu……………………………………………………………………………….4

**2. Charakteristika školy**……………………………………………………………………………………5

**3. Podmínky vzdělávání**……………………………………………………………………………………6

3.1 Věcné podmínky……………………………………………………………………….……………6

3.2 Životospráva.………………………………………………………………………………………….6

3.3 Psychosociální podmínky…………………………………………………..…………………..7

3.4 Organizace………………………………………………………………….…………………………8

3.5 Řízení mateřské školy……………………………………………….…….………………………9

3.6 Personální a pedagogické zajištění…………………………………………………………9

3.7 Spoluúčast rodičů……………………………………………….……………………………..…10

3.8 Spolupráce se základní školou………………………………………………………………11

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami….11

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných………………………………………………....12

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let………………………………………13

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostat. znalostí českého jazyka…… 14

**4. Organizace vzdělávání**………………………………………………………………………………15

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**………………………………………….…………18

5.1 Vzdělávací cíle školy………………………………………………………………………….…18

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu…………………………….………………18

5.3 Metody a formy vzdělávání.....................................................................18

5.4 Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných……………………………………19

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let…………………….………20

**6. Vzdělávací obsah**………………………………………………………………………….……………21

**7. Evaluace**……………………………………………………………………………………………….……43

## 1 Identifikační údaje

**1.1 Název ŠVP**

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: SVĚT KOLEM NÁS

**1.2 Údaje o škole**

Název školy : Základní škola a Mateřská škola Dešná

Kontaktní adresy:

Základní škola Dešná Mateřská škola Dešná

378 73 Dešná 17 378 73 Dešná 62

Tel: 384 498 111 Tel: 384 498 138

e-mail: [zsdesna@desna.cz](mailto:zsdesna@desna.cz) e-mail: [msdesna@seznam.cz](mailto:msdesna@seznam.cz)

www: [www.skoladesna.cz](http://www.skoladesna.cz)

Ředitelka ZŠ a MŠ : Mgr.Mirka Adamová

Zástupce ředitelky: Liběna Makulová

Zpracovatelé programu: Liběna Makulová – zástupce ředitelky pro MŠ

Naděžda Novotná Račická – učitelka MŠ

**1.3 Zřizovatel**

Název: Obec Dešná

Adresa: 378 73 Dešná 69

Tel: 384 498 121

**1.4 Platnost dokumentu**

Platnost dokumentu: 31.8.2025

Datum projednání v pedagogické radě: 19.1.2022

Datum projednání se zřizovatelem: 20.1.2022

## 2 Charakteristika školy

Mateřská škola je od 1.1.2003 součástí Základní školy Dešná užívá společný název Základní škola a Mateřská škola Dešná.

Kapacita školy je 36 dětí, je však naplňována do počtu maximálně 28 dětí. Mateřskou školu navštěvují děti od 3 do 7 let nejdříve od 2 let. Děti jsou nejen z Dešné a místních částí obce, ale i z okolních obcí. Třída mateřské školy je heterogenní s celodenním provozem.

S dětmi pracují 2 učitelky, z nichž je jedna vedoucí učitelkou, 1 školní asistentka, která je financována ze Šablon. Úklid zajišťuje 1 uklízečka, která vydává dětem také stravu.

Mateřská škola se nachází na konci vesnice. Budova je obklopena velkou zahradou. Část je vyčleněna pro potřeby mateřské školky, je vybavena zahradním domečkem, herními prvky a poskytuje dětem dostatek možností k pohybovým aktivitám dětí. Zbývající část zahrady slouží jako ovocný sad, kde každoročně sází každý prvňáček svůj strom.

Budova školy je dvojpatrová. V přízemí je šatna dětí, sociální zařízení, velká a malá třída a kancelář.

V prvním poschodí je stabilní ložnice dětí, jídelna a kuchyňka pro výdej stravy, dále sociální zařízení se sprchovým koutem a úklidová komora. Prádelna je v prostorách sklepu.

Budova byla postavena původně jako česká škola, od roku 1946 slouží jako mateřská škola. Její vzhled je velmi pěkný, venkovní část je bohatě zdobena dřevěnými prvky, ty jí dávají ráz spíše hájenky. Tento dojem ještě umocňuje umístění školy do areálu velké zahrady.

## 3 Podmínky vzdělávání

**3.1 Věcné podmínky**

Mateřská škola nabízí dětem prostor pro hru, zábavu, radost z poznávání a společné práce, zázemí, prostředí laskavé a důvěrné, vytvářející pocit jistoty a pohody. Jednotlivé třídy jsou prostorné, hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí, jsou zdravotně nezávadná a bezpečná.

Dětský nábytek, pomůcky i vybavení pro odpočinek dětí je zdravotně nezávadný, účelný a bezpečný a je estetického vzhledu. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku. Je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Z programu Šablon jsme mateřskou školu vybavili tablety pro děti.

Interiér školy je přizpůsoben potřebám dětí s cílem vytvářet podnětné prostředí. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílí na výzdobě, výstavky prací mohou rodiče shlédnout. Všechny vnitřní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů týkající se čistoty, teploty, osvětlení, hlučnosti i vlhkosti vzduchu apod.

Venkovní prostory zahrady jsou dostatečně velké a vybavené tak, aby umožňovaly celoroční využití.

*Záměry na další období*:

Vybudovat parkoviště v areálu mateřské školy.

Oprava chodníku do mateřské školy.

Dle možností postupně realizovat výměnu oken v celé budově.

**3.2 Životospráva**

Poskytujeme dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu, která odpovídá zásadám zdravé výživy. Strava se dováží ze školní jídelny, v mateřské škole je pouze výdejna. Děti do jídla zásadně nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému způsobu stravování. Vycházíme vstříc dětem se speciálními požadavky na stravování (potravinová alergie). Dodržujeme a zajišťujeme pitný režim v průběhu celého dne, děti mají možnost se kdykoli, dle vlastní potřeby napít. V době pandemie covid-19 si nosí děti své pití, které je umístěno ve třídě a dětem kdykoli volně přístupné.

Mezi jednotlivými pokrmy dodržujeme vhodné intervaly. Je zajištěn denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Pobyt venku respektuje doporučenou délku s ohledem na aktuální stav počasí.

Respektujeme potřebu spánku a odpočinku dětí, dětem s nižší potřebou spánku, je nabídnut klidný program na lůžku, nenutíme děti ke spánku na lůžku.

Pedagogové poskytují dětem vhodný vzor tím, že dodržují zásady zdravého životního stylu.

*Záměry na další období:*

Dětem s nižší potřebou spánku budou nabízené individuální činnosti a budeme zajišťovat relaxační pomůcky a pomůcky pro klidové aktivity na lůžku.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Všichni zaměstnanci školy se snaží dětem vytvářet prostředí pohody, klidu a vstřícné komunikace, kde se děti cítí dobře a bezpečně. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. Jeho délka je závislá na sociální vyspělosti dítěte a na požadavcích zákonných zástupců. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou dané. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Je podporující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Děti se podílí na vytváření jasných pravidel chování ve skupině tak, kde se všichni dobře cítí. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dětí. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

*Záměry na další období:*

Formou samostudia se vzdělávat v oblasti práce s 2letýni dětmi a přihlížet na jejich specifika.

Vstřícné přijetí každého dítěte, takového jaké je a vytváření mu prostředí a atmosféry, kde se cítí bezpečně a jistě.

Velkou pozornost budeme věnovat nově příchozím dětem, v době adaptace umožníme individuální docházku dítěte po domluvě s rodiči.

**3.4 Organizace chodu**

Denní řád je flexibilní, reaguje na potřeby dětí a momentální vzniklé situace. Má své každodenní rituály, které poskytují dětem jistotu pravidelnosti a snazší orientaci v průběhu dne. Součástí denního programu jsou pravidelné pohybové aktivity, rozvíjející pohybovou zdatnost dětí, koordinaci pohybu i dechové a relaxační aktivity. Učitelky mají neustále přehled o dění ve třídě, doporučují dětem nabídku aktivit, her, didaktických pomůcek, individuálních činností. Při veškerých činnostech učitelky sledují pokroky dítěte v jejich vzdělávání a vývoji, dále navazují na získané poznatky. Třída je přehledná a prostorná, poskytuje dětem potřebné zázemí pro hru i společné aktivity. Jsou zde hrací koutky. Sociální zařízení je hned vedle třídy, je tak zajištěn stálý dohled nad dětmi. Při nástupu dítěte do mateřské školy je přistupováno k dětem citlivě, respektujeme různou dobu adaptace dětí. Spontánní a řízené aktivity jsou v denním programu vyvážené. Vzhledem k tomu, že třída je heterogenní, je nutné přizpůsobit délku i obsah řízených činností věku dětí, uplatňujeme skupinovou práci. Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru, je jim umožněno pokračovat v započaté hře později. Pro volnou hru je nabízená velká variabilita hraček, které jsou průběžně obnovovány. Veškeré aktivity učitelky organizují tak, aby děti byly motivovány k vlastní aktivitě, mohly uplatnit své nápady a iniciativu. Děti pracují podle svých možností, dětem je dán dostatek času pro dokončení činnosti. Děti jsou vzdělávány individuálně i společně. Při řízených činnostech se střídají aktivity klidové i pohybové. Při skupinových aktivitách jsou utvářeny různě velké skupiny dětí, podle typu aktivity a potřeby. Je dostatečně dbáno na soukromí dětí. Děti nejsou do aktivit nuceny, mohou dění ve třídě pozorovat z bezpečného místa. Při osobní hygieně je dítěti poskytnuto soukromí. Při plánování činností vychází učitelky ze složení tříd, kdy jsou dětem předkládané aktivity srozumitelné, rozvíjející jejich osobnost a přizpůsobené jejich možnostem. Ke všem aktivitám využíváme různé pomůcky a materiály, které jsou postupně obměňovány. Využíváme nové moderní technologie, didaktické pomůcky. Přípravu pomůcek provádí učitelky včas, v době před příchodem dětí. Počty dětí ve třídě jsou stanovené podle platných norem, nejsou překračovány.

*Záměry na další období:*

Ve třídě vytvořit relaxační koutek pro možný odpočinek dětí.

**3.5 Řízení mateřské školy**

Mateřská škola je od 1.1.2003 součástí Základní školy Dešná. Řízení mateřské školy spadá pod ředitelství základní školy, kde jsou ředitelkou školy stanoveny povinnosti a pracovní náplně zaměstnanců. Vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka mateřské školy. Organizační řád, školní řád a směrnice ředitelky školy vymezují pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Zástupce ředitelky pro MŠ z pověření ředitelky školy kontroluje práci zaměstnanců MŠ. Obě učitelky vypracovávají ŠVP a TVP. Evaluační a kontrolní činnost provádí obě učitelky společně. Provozní porady se konají podle potřeb školy, pedagogické porady učitelek MŠ probíhají konzultačním způsobem dle potřeby. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, základní školou, s rodiči, s místními složkami a s pracovníky PPP.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

V mateřské škole působí 2 učitelky, obě mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dále zde pracuje 1 školní asistent, 1 uklízečka.

*Záměry na další období:* Účast učitelek na seminářích v rámci DVPP. Sebevzdělávání. Vytvářet pozitivní klima školy.

**3.7 Spoluúčast rodičů**

Naše mateřská škola spolupracuje s rodiči i jinými partnery s cílem vyvíjet aktivity a organizovat činnost ve prospěch rozvoje dětí a k prohloubení vzájemného výchovného působení mateřské školy, rodiny a veřejnosti. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět. Respektujeme individuální dobu adaptace nově příchozích dětí. Děti jsou k aktivitám vhodně motivovány, nejsou do nich nuceny. V době adaptace je možný pobyt rodičů s dítětem ve škole, s ohledem na ostatní děti. Rodiče jsou pravidelně a včas informování o dění . Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí a o jeho individuálních pokrocích. Při společných konzultacích se domlouvají na dalším společném postupu při výchově a vzdělávání dítěte. Čas konzultace s rodiči je určen po domluvě. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jim svěřených záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, důvěrně. Nezasahují do života a soukromí rodiny, nesnaží se rodiče poučovat a poskytují pouze rady na žádost rodičů. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis - konzultace s učiteli, doporučení speciální péče.

Ve spolupráci s rodiči uskutečňujeme různé aktivity, které napomáhají k dobrému chodu školy

**-** neformální rozhovory při denních příležitostných setkáních

**-** třídní schůzky

**-** slavnosti – adventní dílničky, vánoční vystoupení při rozsvícení stromečku, školní akademie, karneval, vítání občánků

**-** navštěvujeme dětská představení v kině v Jemnici, Dačicích

**-** dny otevřených dveří

**-** závěrečné rozloučení s předškoláky

**-** výstavky výtvarných prací

O všech aktivitách i dění v naší mateřské škole informujeme rodiče prostřednictvím nástěnek v šatnách, e-mailu a na našich internetových stránkách [www.skoladesna.cz](http://www.skoladesna.cz)

*Záměry na další období:*

Naší snahou je co největší zapojení rodičů do vzdělávacího procesu jejich dětí. Důraz proto budeme i nadále klást na pravidelnou komunikaci s rodinou, nejen osobní, ale i s využitím dalších komunikačních prostředků. Na veškeré podněty od rodičů budeme reagovat, přijmeme případné náměty pro další rozvoj spolupráce

.

**3.8 Spolupráce se základní školou**

Naším hlavním cílem je vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy. Společně s rodiči i základní školou se snažíme připravit děti na vstup do základní školy a na práci v ní. Zajímáme se o pedagogickou práci základní školy, způsob výuky i hodnocení žáků. Poznáváme prostředí základní školy při návštěvě s dětmi v 1. třídě. Spolupracujeme s učitelkami ZŠ, vyměňujeme si zkušenosti z individuální práce s  dětmi. Konzultujeme se školou návrhy rodičů na odklad školní docházky. Účastníme se programů pořádaných pro děti (Den Země, sázení stromečků), společně jezdíme na výlety, exkurze. Žáci ZŠ spolupracují při pořádání sportovního odpoledne v MŠ na konci školního roku. Děti tak mají možnost seznámit se s učitelkami základní školy, což má příznivý vliv na jejich psychiku při zápisu do první třídy a později při nástupu do školy.

*Záměr na další období:*

Vzbudit u rodičů větší zájem o základní školu, vysvětlit jim výhody malotřídní školy. Docílit toho, aby děti nastupovaly na základní školu v Dešné.

**3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Poskytování podpůrných opatření je bezplatné a realizuje je mateřská škola. Pro děti se SVP budou v naší mateřské škole vytvářeny materiální podmínky s ohledem na specifika konkrétního dítěte (zajištění kompenzačních pomůcek, didaktických pomůcek, dalšího materiálního vybavení…). Budou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte. Učitelé povedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní postižení jsou si všichni rovni. MŠ bude spolupracovat s rodiči dítěte, s poradenským zařízením, učitelky budou pravidelně komunikovat s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. V případě potřeby budeme spolupracovat s odborníky mimo oblast školství. V souladu s právními předpisy bude snížen počet dětí ve třídě a zajištěna přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Vzdělávání dítěte probíhá ve vhodném komunikačním systému - vstřícná a dítěti srozumitelná komunikace. Mateřská škola v poslední době vzdělává stále více dětí ohrožených školním neúspěchem. Pro posílení pedagogického personálu byl přijat školní asistent, který spolupracuje s učitelkami, pomáhá při výchovně vzdělávací práci i dohledu při hře a pobytu venku. Školní asistent je zaměstnán v rámci projektu Šablon. Chtěli bychom si jeho pozici udržet co nejdéle pro jeho velký přínos ve výchovně vzdělávací práci.

**3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním). Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvídavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Při zjištění faktu, že se jedná o nadané dítě, bude nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte a budeme s ním pracovat nad rámec běžné výuky, budeme se mu individuálně věnovat. Vyhledávání dětí nadaných bude na naší mateřské škole nadále probíhat zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Pedagogičtí pracovníci vyhodnotí pokroky dítěte a dají zpětnou vazbu rodičům. Naváží spolupráci s PPP k dalšímu odbornému posouzení a další kroky budou konzultovány s odborníky.

**3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou v dosahu mladších dětí. Skříňky a stoly jsou nízké, uzpůsobené pro mladší děti. Pro používání hraček a pomůcek jsou daná srozumitelná pravidla. Prostředí školy poskytuje dostatek prostoru pro volnou hru i pohyb dětí. Ve třídě je prostorná herna, kde mají děti možnost bezpečného volného pohybu. Škola disponuje velkou zahradou, kde jsou hrací prvky i pro mladší děti. Sociální zařízení je v oddělené místnosti, děti mají soukromí pro používání toalety. V umývárně je dostatečné zázemí pro hygienu, umyvadla, sprchový kout. Veškeré vybavení je uzpůsobeno mladším dětem. V šatně má každé z dětí své místo a dostatek prostoru pro náhradní oblečení. V šatně je nízká lavička, na které se mohou děti přezouvat. Režim dne poskytuje mladším dětem řád a pravidelnost, pocit bezpečí, jistoty. S ohledem na tuto věkovou kategorii, jsou voleny činnosti tak, aby se děti mladší tří let mohly zapojit dle momentálního rozpoložení, ale při tom nepociťovaly tlak ze strany učitelky. Mají možnost opustit kolektivní aktivitu a věnovat se hře, nebo činnostem dle vlastní volby. V období adaptace je samozřejmý individuální přístup, po dohodě a po nezbytně nutnou dobu mohou být přítomni ve třídě rodiče. Chceme, aby byl pro děti nástup do mateřské školy co nejmenší zátěží a proběhl přirozeně a poklidně. Děti si mohou do mateřské školy přinést z domova vlastní polštářek, oblíbenou plyšovou hračku, pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. K dětem je přistupováno vstřícně, ale důsledně. Dostává se jim pozitivního přijetí. Děti se učí poznávat pravidla soužití v kolektivu. Snahou je přimět rodiče k tomu, aby vstup dětí do mateřské školy v tomto věku byl postupný, nenásilný a aby vše bylo v nejlepším zájmu dítěte. Děti jsou přijimány podle kritérií, které jsou součástí školního řádu.

*Záměry pro další období:*

Vybavit třídu relaxačním koutkem pro odpočinek dětí.

Vytvořit co nejbezpečnější podmínky pro dvouleté děti.

**3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytnuta jazyková příprava pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vedoucí učitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Vedoucí učitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikukum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je jednotřídní, heterogenní, navštěvují ji děti ve věku od 2 do 6 let. Provoz je od 6:30 do 16:00.

S dětmi zde pracují dvě kvalifikované učitelky a školní asistentka. Učitelky se překrývají na vzdělávací činnost, pobyt venku a oběd.

Organizace MŠ se řídí denním řádem.

6:30 – 8:30 scházení dětí, ranní hry podle přání a volby dětí, individuální činnosti dětí

8:30 – 9:00 ranní cvičení, hygiena

**9:00 – 9:30** dopolední svačinka

9:30 – 10:00 řízené činnosti, individuální nebo skupinové práce dětí

10:00–12:00 příprava a pobyt venku, činnosti jsou přizpůsobovány klimatickým podmínkám

12:00 - 12:30 oběd, hygiena

12:30 – 14:00 klid na lůžku, klidové činnosti pro děti s menší potřebou spánku

14:00 - 16:00 hygiena, odpolední svačina, hry, zájmové činnosti, pohybové činnosti individuální péče

Stanoveným režimem dne je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci, reaguje i na neplánované situace v MŠ.

Poměr řízených a spontánních činností je vyrovnaný. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě, pracují svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové, frontální činnosti, prožitkové učení. Děti mají možnost účastnit se společných akcí dle vlastního přání. Děti mají možnost podílet se na přípravě stolování, nalévat si pití, určovat si množství jídla, pomoci kamarádovi.

Při pěkném počasí pobývají děti venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Organizujeme i delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme dětem volnost, v útvarech chodíme jen po komunikacích. Učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Režim dne je přizpůsoben přirozenému biorytmu dětí. Respektuje vývojové a věkové zvláštnosti a poskytuje dětem dostatečný prostor pro individuální hru, rozvíjení vzájemných vztahů, prosocializaci a sociální stimulaci. Pružný a neformální denní režim zahrnuje nejen základní všestrannou péči, ale i pitný režim, hravé, pohybové a zájmové aktivity.

Naším cílem je vytvářet vhodné sociální klima, které se zakládá na vzájemné důvěře a úctě. Úzce spolupracujeme s rodinou, rodinnou výchovu podporujeme a pomáháme rodičům v péči o dítě. Máme na zřeteli, že předškolní věk je z hlediska socializace dítěte a jeho společenské adaptace klíčovým obdobím. Ze školního vzdělávacího programu vychází třídní vzdělávací program. Škola preferuje model osobnostně orientované výchovy s důrazem na individuální rozvoj každého z dětí s cílem individuálního naplňování kompetencí dle RVP PV.

Překrývání pedagogů je zvoleno tak, aby byla zajištěna bezpečnost dětí, jejich osobnostní rozvoj a uspokojování jejich potřeb a přání. Všechny učitelky se řídí principy a zásadami vzdělávání předškolních dětí dle RVP PV a dohodnutými pravidly ve třídě, škole.

**Přijímání dětí**

Děti jsou přijímány na podkladě písemných žádostí rodičů při zápisu vyhlášeném ředitelkou školy. Přihlášky k docházce přijímá vedoucí učitelka. Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 – 6 let dle stanovených kritérií:

- termín zápisu je v měsíci květnu v době od 2. do 16. května

- vyhlašuje se formou informačních plakátů, na webových stránkách MŠ a ve vývěsce školy a na místech obvyklých,

- v době zápisu se přijímají děti na následující školní rok

**Základní ustanovení**

1. Mateřská škola přijímá děti až do výše stanovené kapacity, to je 24 dětí ve třídě (zřizovatel může zvýšit počet dětí až na 28).

2. O přijetí dětí rozhoduje ředitelka Základní školy a Mateřské školy v Dešné.

3. Mateřská škola přijímá děti ve věku od 2 let.

4. Rodiče se dostaví v daném termínu k zápisu pro následující školní rok. Zápis proběhne v budově MŠ. Pozvánka bude uveřejněna na místech obvyklých.

5. Mimo termín oficiálního zápisu mohou být děti přijímány v průběhu roku pouze v případě volné kapacity.

6. Rozhodnutí o přijetí či nepřijetí obdrží rodič písemně na adresu uvedenou v přihlášce do 30 dnů od data zápisu, po dohodě si rozhodnutí může vyzvednout v MŠ, kde se zúčastnil s dítětem zápisu.

Případný nesouhlas s rozhodnutím ředitelky lze uplatnit do 15 dnů ode dne doručení rozhodnutí.

**Konkrétní podobu kritérií upřesňuje školní řád MŠ**

**Adaptační program**

Při nástupu do MŠ doporučujeme rodičům tzv. adaptační dobu, kdy mohou se svými dětmipobývat na zahradě MŠ se skupinou dětí. Adaptační doba a způsob adaptace je u každého dítěte zcela individuální a vždy po dohodě rodičů s učitelkami. Pro překlenutí počátečních problémů mají děti možnost přinést si hračku z domova. Mohou si ji kdykoliv vzít a hrát si s ní, berou si ji na lehátko při odpočinku.

**Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. Povinné podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanovené zákony a vyhláškami. Další podmínky se vytvářejí vzhledem k postižení dítěte po doporučení a integraci specializovaným zařízením. Rámcové cíle jsou pro všechny děti stejné. Naplňování cílů při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se přizpůsobuje tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám.

Nejčastěji se vyskytují tyto poruchy:

- děti s poruchami řeči (je zajištěna průběžná a kvalitní logopedická péče a těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte).

- děti s poruchami pozornosti a vnímání (prostředí je pro dítě zklidňující, je zajištěn zvýšený dohled, individuální přístup pedagoga, škola spolupracuje s SPC a s rodiči, používají se speciální didaktické pomůcky).

## 5. CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

## „ Svět kolem nás“

**5.1 Vzdělávací cíle školy**

V naší mateřské škole se snažíme, aby se zde děti cítily jako doma, aby byla místem, kam se těší a rády se sem vracejí. Společně toho zvládneme mnohem víc, vzájemně si pomůžeme a poradíme. Sejdou se zde děti z různých rodin, z rozličného prostředí sociálního i kulturního. Děti si začínají uvědomovat, že jsou součástí celku, ale že je každý něčím výjimečný a má v tomto celku své místo. Učí se toleranci, vnímání toho druhého, nachází zde první opravdové přátele, někdy na celý život. Zaměřujeme se na všestranný rozvoj dítěte, preferujeme zdravý životní styl a environmentální výchovu.

**5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Dlouhodobým cílem je přinášet mezi děti co nejvíce vzdělávacích poznatků, kterými si osvojí své dovednosti potřebné nejen pro základní vzdělávání. Vnášení pocitu pohody, spokojenosti a bezpečnosti je nedílnou součástí každodenního soužití s dětmi. Probouzet citové vazby k okolí, přírodě a rodnému místu.

**5.3 Metody a formy vzdělávání**

Při vzdělávacím procesu klademe nemalý důraz na individuální přístup k dětem, na učení formou příkladu, prožitkového učení, činnostního učení a hry (spontánní i řízenou). Podporujeme také kooperativní učení, které je založeno na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací. Při pobytu venku se nám v obci i mimo ni nabízí mnoho příležitostí k ekologickému učení. Děti tak mohou přirozenou formou sledovat změny a rozmanitosti v přírodě. V rámci výchovně vzdělávací práce uplatňujeme metody a formy práce, které vyžadují rozvojové předpoklady a možnosti dětí. Základním prostředkem je hra. Je to přirozená činnost dětí, při které se děti nejlépe a nejefektivněji učí. Poskytujeme jim při hře podpůrnou atmosféru plnou porozumění, bezpodmínečného přijetí dítěte, uznání a empatického naslouchání. Důraz klademe na respekt a důvěru, na dětskou tvořivost, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, vlastní prožitky a zkušenosti.

**Uplatňujeme tyto metody a formy práce:**

- prožitkové učení hrou a činnostmi dětí (podporují dětskou zvídavost, jsou založeny napřímých zážitcích dětí)- kooperativní učení (je založené na spolupráci)- situační učení (založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelnéa praktické ukázky životních souvislostí)- spontánní sociální učení (založené na principu přirozené nápodoby)- aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené (v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte)- řízené individuální činnosti- komunitní kruh (rozhovor, beseda, vyprávění….)- experimentace - výlety - objevování- zpracování přírodních materiálů- práce s encyklopediemi a PC

**5.4 Průběh vzdělávání dětí se SVP a dětí nadaných**

V naší mateřské škole se řídíme vyhláškou 27/2016 Sb.

V případě podpůrných opatření 1. stupně postupujeme takto:

Na základě pozorování a průběžné pedagogické diagnostiky zpracováváme pro konkrétní dítě Plán pedagogické podpory. Tento plán zpracovávají učitelky. Při tvorbě plánu komunikujeme s rodiči, zohledňujeme jejich postřehy o dítěti. Plán průběžně vyhodnocujeme a aktualizujeme s ohledem na potřeby dítěte. Nejpozději po třech měsících vyhodnocujeme účinnost opatření. Pokud se podpůrná opatření nejeví jako dostatečná, doporučujeme rodičům návštěvu školského poradenského zařízení.

V případě podpůrných opatření 2. – 5. stupně postupujeme takto:

V návaznosti na vyjádření školského poradenského zařízení a rodičů dítěte zpracováváme IVP dítěte. Zde plánujeme, jakým způsobem budeme s dítětem se SVP dále pracovat (vzdělávací obsah, metody a formy práce, hodnocení dítěte apod.). IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejdéle do jednoho měsíce.

**5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činnosti. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciace). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

-jednoduchost - časová nenáročnost - známé prostředí a nejbližší okolí - smysluplnost a podnětnost - dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: - situační učení - spontánní sociální učení (nápodoba) - prožitkové učení - observační učení - učení hrou a činnostmi

## 6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

**Realizace vzdělávací činnosti**

Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychosociálních podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

**Charakteristika:**

**-** vzdělávací obsah je uspořádán do 5 integrovaných bloků (září- červen), učitelka pracuje s pojmy: téma, tematické celky, tematické části

**-** IB obsahuje charakteristiku, dílčí cíle, očekávané výstupy, vzdělávací nabídku, rizika

**-** doplňkové programy jsou součástí ŠVP

**-** učitelky témata IB konkretizují podle podmínek ve třídě

**-** práce v IB počítá s uplatňováním evaluace v průběhu roku

**-** forma zpracování tematického celku a jeho částí bude jednotná (dohoda učitelek)

**-** časové trvání IB je volné dle náročnosti a podle okolností a aktuální situace (prodloužení, zkrácení i odůvodněné nahrazení)

- organizace práce pro učitelky:

**-** každé dítě má právo na vzdělání v rozsahu svých individuálních potřeb

**-** je potřeba stavět na vnitřní motivaci (dítě se rozhodne, co zkusí, s čím a s kým si bude hrát, co chce vědět a co je zajímá atd.)

**-** organizace práce a metody musí mít znaky prožitkového učení (hra, objevnost, spontaneita, prostor pro aktivitu, manipulace, komunikativnost, konkrétní činnosti, tvořivost, pokus)

**-** cíleně vytvářet podnětné prostředí s bohatou nabídkou, s přístupem k pomůckám, aktivitám a volbě individuálních nebo skupinových činností

**-** provádění vlastní sebereflexi své práce

**-** provádět evaluaci na úrovni školy a tříd, zjištění využívat pro zkvalitnění práce

Denní součástí naší pedagogické práce je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímáme celou osobnost dítěte a získáváme je ke spolupráci, předáváme nové poznatky a vedeme je k citovému prožívání bezprostředních vztahů k okolí. U každého dítěte hledáme vlastní vzdělávací postupy. Výsledkem musí být pohoda a prožitek dítěte, jejich zaujetí pro činnost, radostné prožití pobytu u nás v mateřské škole.

**Integrované bloky**

**1. Máme nové kamarády**

**Charakteristika a záměry bloku**

V září přichází do MŠ nové děti a ty, co již chodily, se těší na setkání s kamarády po prázdninách. Vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadníme novým dětem vstup do MŠ. Seznámíme se s novým prostředím, třídami, hernami a budeme vytvářet vztah k místu, ve kterém budou děti žít. Osvojíme si a starší děti si znovu připomenou společná pravidla jednání a chování, postojů a komunikace k sobě navzájem i k ostatním lidem. Děti se seznámí se svojí značkou, značkou svého kamaráda, jmény kamarádů a se svými učitelkami. Seznámíme se s pravidly bezpečného chování na školní zahradě. Budeme porovnávat rodinné a školní prostředí.

**Klíčové kompetence:**

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá

**Dílčí vzdělávací cíle:**

rozvoj pohybových schopností

poznávání pravidel společenského soužití

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)

rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového poznání

rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet

seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému

rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí – spolupracovat ve třídě

**Obsah vzdělávací nabídky:**

Říkadla, básně k tématu.

Seznámit se s prostředím MŠ.

Poznávání nejbližšího okolí školy – vycházky, pozorování, individuální rozhovory.

Seznámit se s kamarády, jejich jmény, značkou, zaměstnanci školy.

Hry zaměřené na různé role v rodině, ve škole, citové projevy v rodinném a cizím prostředí.

Hry a činnosti na rozvoj řečového projevu – vyprávění, četba, rozhovory nad obrázkem,…

Zdravotní, relaxační, dechová cvičení, pohybové a hudebně pohybové hry.

Sluchové, hmatové hry a hry na tělo.

Ztvárnění prožitků dětí – výtvarné, dramatické.

Hry na posilování kamarádských vztahů, spolupráce, tolerance.

Zpěv známých písní, seznámení s novými písněmi, hry na hudební nástroje.

Poslech CD nahrávek.

Hry na téma rodina, kamarádi.

Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého.

Činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití a chování.

**Očekávané výstupy:**

*1) Dítě a jeho tělo*

zachovávat správné držení těla

zvládnout základní pohybové dovednosti

*2) Dítě a jeho psychika*

a) Jazyk a řeč

správně vyslovovat, ovládat dechové tempo i intonaci řeči

pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

-vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si

c) Sebepojetí, city, vůle

odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich podpory

uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

*3) Dítě a ten druhý*

navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

porozumět běžným projevům, vyjádření emocí a nálad

*4) Dítě a společnost*

uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku

s dospělými i s dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit)

umět poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc

*5) Dítě a svět*

orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, MŠ, blízkém okolí)

ovládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené

**2. Barevný podzim**

**Charakteristika a záměry bloku**

Poznávání typických znaků podzimu, změny ročního období, proměny počasí (co umí vítr a déšť, jaké barvy má podzim). Pozorujeme práce na zahrádkách, sklizeň ovoce a zeleniny, práci na poli. Seznámíme se s pojmy ovoce a zelenina, s jejich významem pro zdraví člověka. Učit se je poznávat podle vzhledu, chuti a vůně. Dozvíme se něco ze života zvířat ve volné přírodě a o ochraně živé i neživé přírody. Budeme si vyprávět o lese, plodech, zvířatech a jeho významu pro člověka. Vypravíme se na praktickou vycházku a osvojíme si tak dané poznatky v praxi. Rozšíříme slovní zásobu a souvislé vyjadřování, vyjádříme své prožitky. Seznámíme se s naší vesnicí, se známými budovami a místy, učit se v ní orientovat a vytvářet k ní pozitivní vztah. Budeme dodržovat pravidla bezpečného chování na ulici, budeme pozorovat silniční provoz v naší vesnici.

Děti budou pozorovat měnící se přírodu a také proměny stromů. Činnosti budou inspirovány barvami podzimu, podzimními plody a změnami podzimního počasí. Připomeneme si zvířata, která se v tomto období chystají na zimu.

Závěrem tohoto bloku budeme vnímat první projevy přicházející zimy, necháme se inspirovat prvním sněhem a budeme si povídat o tom, jak se lidé přizpůsobují chladnému počasí.

**Klíčové kompetence:**

- poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;

**-** soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

**-** uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení

**-** dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

**-** řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromis

- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

**Dílčí vzdělávací cíle:**

vytváření elementárního povědomí o rozmanitostech a proměnách přírody

poznávání míst a města, v němž dítě žije

rozvoj základních kulturně-společenských postojů

rozvíjení vztahu k ostatním lidem

rozvoj estetického vnímání přírodního prostředí

rozvoj tvořivého sebevyjádření

rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností-rozvoj souvislého vyjadřování

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků

zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky

rozvoj a užívání všech smyslů

rozvoj koordinace a rozsahu pohybu

vytváření pojmů, kultivace projevu

rozvoj představivosti a fantazie

rozvoj schopnosti sebeovládání

posilování prosociálního chování

vytváření základů aktivních postojů ke světu

rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

koordinace dýchání, koordinace ruky, oka

rozvoj jazykového vnímání, naslouchání, porozumění

posilování přirozených poznávacích citů

rozvoj schopností získané prožitky vyjádřit

rozvoj sociální citlivosti

vytvoření povědomí o morálních hodnotách

**Obsah vzdělávací nabídky:**

Vystřihovánky, skládanky**,** omalovánky ovoce a zeleniny.

Výroba ovocných a zeleninových salátů s ochutnávkou, účast rodičů.

Rytmické a slovní hříčky, luštění hádanek.

Sklizeň ovoce a zeleniny, pozorování podzimních prací, návštěva výstavy.

Grafomotorické prvky.

Využití různé výtvarné techniky - kreslení, malování, bramborová tiskátka, modelování, vytrhávání kousků papíru, nalepování, zapouštění barev, navlékání přírodnin, výtvarné vyjádření prožitků, mačkání papíru, otisky, střihání.

Hry s přírodninami, jejich sběr, výroba zvířátek za pomoci rodičů, společné výstavy.

Veršovánky, hry s říkadly, hádanky, popis obrázku.

Cvičení motivované prací na poli, růstem rostlin.

Nabídka pracovních listů - geometrické tvary, číselná řada, vyhledávat krátké a dlouhé cesty, prostorové pojmy.

Charakteristika podzimu dle obrázků-čtvero roční období.

Barvy podzimu a kolem nás, poznávání barev při DH.

Cvičení s padákem - pohybové hry-podbíhání, didaktické hry s procvičením sluchu, zraku, hmatu, paměti např. “Kdo je pod padákem?“.

Zdravotní cviky, honičky a pohybové hry.

Námětové, didaktické a konstruktivní hry.

Hry s drakem.

Seznamovat se s písněmi podzimu, vyjádřit hudbu pohybem.

Poznávací vycházka do lesa, možnost schůzky s lesníkem, osvojovat si poznatky o lese.

Vyprávění zážitků.

Pozorování ptáků, zvířat, znát něco z jejich života, pohybové vyjádření.

Dramatizace pohádky.

Pozorování známých míst ve vesnici, umět se orientovat, učit se znát adresu svého bydliště, návštěvy významných budov (obchod, OÚ, pošta, knihovna, škola, atd.) .

Seznámení se, nácvik básní, písní s tématikou podzimu.

Popis obrázků podzimu, využití časopisů a knih k tématu.

Výtvarné a pracovní činnosti s využitím podzimních plodů.

Otiskování podzimního listí, navlékání, výroba skřítka „Podzimníčka“.

Hry s využitím didaktického obrazového materiálu „Částí oděvu“.

Manipulace se skutečným oděvem, samostatnost při oblékání v šatně.

Stavění pelíšků pro zimní spáče v parku při vycházkách.

Prohlížení knih, encyklopedií na dané téma.

Mačkání a následně nalepování papíru i přírodního materiálu.

Vycházky do přírody a s tím spojený sběr přírodnin.

Cvičení s hudbou, cvičení k získání přímého držení těla.

Orientace v prostoru, chůze a běh s vyhýbáním.

Při vycházkách okolím - dodržování pravidel bezpečnosti.

Používání výstražných vestiček při vycházkách.

Hry s prvním sněhem, pozorování jinovatky.

Práce na zimní výzdobě třídy a šatny.

Činnosti pro rozvoj jemné motoriky - navlékání korálků.

Poskoky snožmo, cvičení na trampolíně.

Práce s relaxační hudbou.

Hry s prvky dramatizace: „Kam chodíš spát?“ „Všechny barvy podzimu.“ „Skřítci podzimníčci“.

Hry se zapojováním všech smyslů: „ Co přinesl vítr?“.

Zapojování dětí do jednoduchých pracovních činností.

**Očekávané výstupy:**

*1. Dítě a jeho tělo*

koordinovat lokomoci a další pohyby těla

sladit pohyb s rytmem a hudbou

vědomě napodobit jednoduchý pohyb dle vzoru

ovládat dechové svalstvo

ovládat koordinaci končetin a oka

*2. Dítě a jeho psychika*

a) Jazyk a řeč

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity

vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku),

učit se nová slova a aktivně je používat

správně vyslovovat, ovládat dechové tempo a intonaci řeči

porozumět slyšenému

vést rozhovor, naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, ptát se

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie

poznat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit

chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře….)

vyjadřovat svou představivost, fantazii v tvořivých činnostech

vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení

částečně se orientovat v čase

c) Sebepojetí, city, vůle

rozhovor o svých činnostech

ve známých a opakujících se situacích ovládat své city

uvědomovat si možnosti, limity (své silné a slabé stránky)

ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a

přizpůsobovat jim své chování

těšit se z hezkých a příjemných zážitků

*3. Dítě a ten druhý*

přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

spolupracovat s ostatními

řešit konflikty dohodou

chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní nebo osobnostní rozdíly jsou přirozené

vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

*4. Dítě a společnost*

pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě) svou roli, podle které je třeba se chovat

chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném

řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)

schopnosti a chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, dovednosti

*5. Dítě a svět*

uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit

osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změnách

mít povědomí o významu životního prostředí na člověka

pomáhat pečovat o okolní životního prostředí

zvládat činnosti a požadavky kladené na dítě

zvládat jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují

chovat se přiměřeně doma i na veřejnosti

**3. Paní Zima kraluje**

**Charakteristika a záměry bloku**

Navštíví nás Mikuláš a čert s andělem. Děti se seznámí s naší tradicí, ale i s tradicí našich nejbližších sousedů. Postupně se seznámí s historií Vánoc a tradicemi. Nacvičíme pásmo na adventní vystoupení u stromečku. Uděláme si vánoční přáníčka, ozdoby, dárky pro své nejbližší. Nazdobíme si stromeček, zazpíváme koledy a předvedeme si vánoční zvyk. Ve třídě oslavíme Vánoce s vánoční nadílkou, společně budeme rozbalovat dárky. Děti získají poznatky o časových pojmech, rozdílnosti mezi podzimem a zimou. Připomeneme si pravidla bezpečnosti při provozování zimních her. V rámci možností budeme provozovat zimní sporty, seznámíme se s jejich druhy a připomeneme si zásady bezpečnosti při sportování. Všimneme si krásy zimní přírody,vlastností sněhu, ledu. Vzpomene si na volně žijící zvířata. Povíme si o tom, jak člověk pomáhá zimní přírodě.

Poznáme lidské tělo, naučíme se správně pojmenovat jeho jednotlivé části. Povíme o zdravém životním stylu. Budeme posilovat vztahy dětí k rodičům. Řekneme si, jak se chovat v různých nebezpečných situacích a ve styku s cizími lidmi. Děti si vyslechnou pohádky čtené. Činnosti dětí budou pohádkově motivované, budou podněcovat dětskou fantazii a představivost. Proběhne dětský karneval, povíme si o masopustní tradici.

Pomocí příběhů i praktických ukázek se děti dozví, co se vyrábí z jakého materiálu, různé materiály si vyzkouší při výtvarných a pracovních činnostech.

Budeme zkoumat vlastnostmi předmětů (malý, velký, tvrdý, měkký).

Závěrem měsíce si budeme povídat o lidských profesích a povoláních, děti se zamyslí nad otázkou „ Hádej, čím jsem?“

**Klíčové kompetence:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

**Dílčí vzdělávací cíle:**

ovládání pohybového aparátu

osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní

rozvoj tvořivého myšlení, řešení problémů

vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základ zdravotního životního stylu

uvědomění si vlastního těla

získání sebevědomí a osobní spokojenosti

vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému

rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

rozvoj souvislého mluvního projevu a zájmu o psanou podobu jazyka

vytváření pozitivního zájmu o učení

získávání relativní citové samostatnosti

rozvoj kooperativních dovedností

osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

**Vzdělávací nabídka:**

Návštěva Mikuláše, čerta a anděla.

Využití básní a písní se zpěvem.

Výroba tří bytostí z papíru.

Kresba s využitím různých technik.

Výroba vlastního adventního kalendáře-malba, skládání, kresba, vystřihování, využití techniky koláže.

Vysvětlení pojmu advent.

Vyzdobíme si adventní věnec mašličkami místo svíček, počet mašliček na věnci postupně navazujeme.

 Ukážeme jmelí, snítku si zavěsíme ve třídě, vysvětlíme si proč.

4. prosince si zajdeme pro barborku a seznámíme děti s tradicí.

Poskládáme si dřevěný betlém.

Modelování betlému.

Vymalování vystřiženého tvaru.

Cvičíme s hudbou - sněhové vločky, dvojice, trojice, čtveřice v kruhu.

Připravujeme vánoční besídku z básní, písní, říkadel, pranostik a her.

Děti kresbou vyjádří své přání pod stromeček, přání Ježíškovi.

Děti vyjádří slovem své přání.

Seznámíme se s vánočním příběhem - divadlo, četba.

Vedeme děti k úctě k rodině i k bližnímu.

Vymýšlíme si slova k vánočnímu a zimnímu tématu.

Grafomotorická cvičení.

Poslech pohádky s vánoční tematikou.

Přípravy na vánoce v rodině, možnost souvislého vyjádření.

Poslech vánočních koled.

Dramatizace hudebních pohádek.

Chápeme humor z kreslených seriálů.

Vánoční nadílka, objevujeme dárky pod stromečkem.

Vánoční výstava různých autorů: J.Lada, A. Padrlík, M.Aleš, J. Čapek, …

Poslech vánočních příběhů.

Vyprávění si vánočních zážitků, jejich výtvarné znázornění pomocí různých výtvarných technik.

Seznámení dětí s tříkrálovou tradicí, poslech dávného příběhu.

Výroba královských korun.

Sáňkování, bobování, hry na sněhu a stavění sněhuláků.

Zimní odpoledne s rodiči - závody v bobování, tvoření ze sněhu, soutěže a hry se sněhem.

Experimenty se sněhem a ledem, pozorování nečistot ve sněhu a ledu.

Pozorování vloček lupou, pokus o výtvarné znázornění vločky.

Poslech a dramatizace příběhů se zimní tématikou.

Poslech a zpěv písní se zimní tématikou.

Hudební hádanky, využití poslechových cd nosičů, znázorňování zimního počasí pomocí nástrojů.

Vycházky do okolí MŠ, krmení zvířátek na školní zahradě.

Hry s rytmizací slov, znázorňování počtu slabik pomocí nástrojů, knoflíků, vloček…

Obkreslování částí lidského těla, zapojení rodičů.

Hry s námětem částí těla.

Prohlížení si knih a encyklopedií o lidském těle.

Námětové hry: „ Na sportovce, V ordinaci, …“.

Grafická nápodoba symbolů a čísel a písmen.

Pohybové hry s prvky dramatiky.

Výtvarné činnosti se zimní tématikou: mačkání papíru, zapouštění barvy do klovatiny, malba voskovými pastely, kresba na tmavý podklad, vymývaná technika, vystřihování z bílého papíru, koláže aj.

Pracovní listy pro rozvoj grafomotoriky.

Vyprávění příběhu podle obrázků, popletený příběh „Co je špatně, co je správně?“.

Četba příběhů se zimní tématikou, vyprávění smyšlených i skutečných příběhů.

Poslech pohádek a příběhů. Jak čtených, tak vyprávěných.

Vytváření příběhům na dané téma, dokončení příběhu, pohádky.

Vyprávění pomocí obrázků, správné zařazování pohádkových obrázků.

Poslech a zpěv písní z pohádek a večerníčků.

Dramatizace známých pohádek, využití čepiček nebo maňáskových loutek.

Grafomotorické cviky, pracovní listy k pohádkovým tématům.

Hry: např. „Poznej povolání, Čím je můj táta, Co kdo potřebuje?...“.

Nácvik podpisu, nápodoba psané předlohy, např. hra „Na spisovatele.“.

Pohybové vyjádření lidských profesí, pantomimické hádanky.

Skupinová práce při výtvarných činnostech, naplňování společného cíle při aktivitách, např. vytváření kulis pro dramatizaci apod.

Využívání mimiky, gest při vyjádření pocitu, nálady - reakce na vyslechnutý příběh, hodnocení povahových rysů hrdinů příběhu apod.

Aktivity s hračkou, kterou si děti přinesou z domu, její slovní popis, výtvarné zachycení, zapojení do námětových a jiných her.

Uspořádání dětského karnevalu.

Využití převleků, kostýmů, klobouků pro motivaci dětí k činnostem.

Rozvoj námětových her s využitím kostýmů volně přístupným dětem.

Vytváření karnevalové výzdoby třídy i ostatních prostor MŠ.

Výtvarné zpracování karnevalového plakátu.

Nabídka omalovánek k danému tématu.

Taneční hry, HPH motivované lidskými činnostmi.

Beseda s rodiči, kteří mají pro děti atraktivní povolání (policista, lékař, hasič…).

 Pracovní činnosti motivované lidskými profesemi- skládání domečku (zedník), vytváření látkových oblečků (švadlena), činnosti s dřevěnými odřezky (stolař) apod.

**Očekávané výstupy:**

*1. Dítě a jeho tělo*

pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej pokynu

zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračku, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché práce atd.)

*2. Dítě a jeho psychika*

*a) Jazyk a řeč*

vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity

sledovat a vyprávět příběh, pohádku

vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických i ve slovních výpovědích k nim

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*

poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno

vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližují dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů a událostí

*c) Sebepojetí, city, vůle*

prožívání radosti ze zvládnutého a poznaného

přijímání pozitivního ocenění i svůj případný neuspěchá vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

uvědomit si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (radost, soucit, náklonnost). Snažit se ovládat své afektivní chování

*3. Dítě a ten druhý*

dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla

vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se ohleduplně, citlivě, cítit s druhým, nabídnout pomoc)

*4. Dítě a společnost*

chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě vážit si jejich práce a úsilí

vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení, hodnotit svoje zážitky a říci, co bylo zajímavé

zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných činnostní, technik a dovedností

*5. Dítě a svět*

poznat a pojmenovat některé druhy ptactva a volně žijících zvířat a nutnost péče a ochrany fauny a flory v životě člověka

osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které dítě obklopuje a je mu blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné, využitelné pro další učení a životní praxi

mít povědomí o významu životního prostředí ( přírody i společnosti ) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

**4. Jaro voní, travička se zelená**

**Charakteristika a záměry bloku**

Bližší seznámení s knihou, jak s ní zacházet, pracovat, získávat informace. Děti budou mít možnost učit se orientovat v encyklopediích, porovnávat různé formy textů, vyhledávat a porovnávat ilustrace, seznamovat se s malíři – ilustrátory dětských knížek. Navštívíme také místní knihovnu. Dodržování lidových tradic a zvyků. Upevňovat sounáležitosts živou a neživou přírodou, seznamovat se světem rostlin. Hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů, vztah člověka k nim. Objevovat různé druhy zvířat, mláďat a seznamovat se s jejich životem. Svět kolem nás se stále mění, vnímáme probouzející se přírodu. Planeta Země a jejími rozmanitosti. Svět mimo naši Zemi-vesmír. Povíme si, jak můžeme Zemi chránit, proč třídíme odpad. Posílíme zvídavost, zájem a radost z objevování, touhu po poznání, budeme vytvářet pocit sounáležitosti.

**Klíčové kompetence:**

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

-užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

**Dílčí vzdělávací cíle:**

osvojení si praktických dovedností přiměřeně k věku

rozvoj jazykových produktivních dovedností

vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem

rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání

rozvoj interaktivních dovedností

vytváření základů aktivních postojů ke světu

vytváření povědomí o přírodním prostředí a neustálých změnách

osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)

rozvoj a kultivace mravního cítění a prožívání

ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi

seznamování se světem lidí, kultury a umění

rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, společností, planetou Zemí

vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

**Vzdělávací nabídka:**

Vycházky do přírody, výlety - pozorování změn v přírodě.

Zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).

Cvičení k posílení klenby nožní.

Básně, zpěv písní, hra na rytmické hudební nástroje.

Popis situace (skutečné, dle obrázku).

Poznání některých písmen, číslic, sledování očima zleva doprava.

Spontánní hra, společenské hry.

Smyslové hry.

Grafomotorická cvičení.

Námětová kresba, využití nové výtvarné techniky, pracovní činnosti.

Opakování tvarů, jejich přiřazování podle předlohy.

Prohlížení knih, rozhovory nad obrázky.

Dramatizace pohádky o zvířatech, pozorování a vyprávění o změnách v přírodě.

Písně, básně a říkadla s jarní tematikou.

Tvoření rýmů, krátkých, jednoduchých dětských říkadel.

Využití hry na rytmicko - melodické nástroje.

Pohybové vyjádření jarní písně.

Kresba a malba prvních jarních květin.

Zdobení větviček (jehnědy, kočičky).

„Já jsem malé zvířátko (koťátko…), od koho jsem děťátko?“

Jarní tvoření s rodiči.

Pořady o zvířatech na DVD.

Prohlížení obrázků a knih seznámení s lidovými zvyky (vynášení Morany, vítání jara,Velikonoce).

Rytmické a pohybové činnosti.

Nácvik básní, písní, tanečků.

Výtvarné činnosti.

Prostorové pojmy.

Hry s hospodářstvím.

Práce s technickým a netradičním materiálem.

Práce s papírem, vejci.

Pokus s klíčením rostlin.

Vnímání krásy jarní přírody.

Pozorujeme hmyz a drobné živočichy v přírodě.

Poslech příběhu o jaru.

Seznámení s jarními květinami a jejich názvy – procházky.

Seznámení s básní o květinách, o jaru.

Ošetřování květin, co potřebují k růstu.

Vystřihování, sestavování, lepení - jarní výzdoba školy.

Počítání, třídění, slučování kytiček v záhonu.

Poslech ptačího zpěvu.

Pozorování toku potoka a života kolem.

Přírodu chceme krásnou – ekologická výchova.

Zpívání o jaru.

Třídění metodických pomůcek – co patří x nepatří k jaru.

Prohlížení knih, encyklopedií, obrázků a dětských časopisů.

Výstava oblíbených knih přinesených z domova.

Návštěva knihovny.

Výroba vlastní knihy s ilustracemi.

Vyprávění na téma „Moje oblíbená kniha“.

Dramatické, hudební nebo výtvarné zpracování příběhu, pohádky.

Rozhovory na téma „Co je to planeta Země, vesmír…“

Můj kamarád z Afriky, Ameriky...

Uvolňovací cviky.

Výtvarné zpracování vesmíru, planety Země.

Objevování informací na mapě, plánku města, glóbusu – kontinenty a moře.

Využití písní s tematikou dalekých zemí (Grónsko, Ryba z Havaje, Klokani…).

Prakticky pečovat o své okolí – úklid školní zahrady, okolí školy, třídění odpadu.

Konstruktivní činnosti.

Práce s papírem – různé činnosti (mačkání, trhání, lepení…).

**Očekávané výstupy:**

*1. Dítě a jeho tělo*

zvládnout jednoduché pracovní výkony

pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

mít povědomí o významu zdravé výživy pro naše zdraví

*2. Dítě a jeho psychika*

*a) Jazyk a řeč*

sluchově rozlišovat počáteční a koncové slabiky

utvořit jednoduchý rým

formulovat otázky, dokázat slovně reagovat

poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie*

vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

přemýšlet a vést úvahy a to, o čem uvažuje a přemýšlí, také vyjádřit

*c) Sebepojetí, city, vůle*

být citlivý k přírodě a těšit se z přírodních krás

vyvinout úsilí, soustředit se, dokončit činnost

*3. Dítě a ten druhý*

chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat o pomoc

chápat prostorové pojmy

navazovat kontakty s dospělými, komunikovat vhodným způsobem

*4. Dítě a společnost*

uvědomovat si, že ne každý respektuje stanovená pravidla chování

chovat se zdvořile při kontaktu s dospělými

zacházet šetrně s vlastními i cizími věcmi a pomůckami

*5. Dítě a svět*

pomáhat pečovat o okolní přírodní prostředí

osvojit si elementární poznatky o okolním světě

**5. Svět kolem nás**

**Charakteristika a záměry bloku**

Vytvoříme si vztah k živé a neživé přírodě. Zaměříme se na krásy kvetoucích stromů a kvetoucí přírody. Seznámíme se s některými nejznámějšími ptáky a budeme naslouchat jejich zpěvu. Poznáváme volně žijící zvířata, jejich mláďata.

U potoka si budeme všímat života u vody, pozorování hmyzu a živočichů.

Děti se seznámí s koloběhem vody v přírodě, rozpoznají potok, řeku, moře.

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí.

Děti se seznámí s letní přírodou a jejími znaky. Budeme si povídat o letních sportech, o blížících se prázdninách, dovolené, výletech. Také o nebezpečí, které na nás mohou číhat u vody, na cestách.

Pojedeme na výlet, rozloučíme se s předškoláky. Zopakujeme si, co už všechno umíme, co jsme se naučili. Letní období nám umožní hodně činností přenášet na zahradu. Budeme mít prostor pro rozvoj pohybových schopností, dovedností a fyzické zdatnosti. Budeme posilovat sebevědomí, sebeovládání a vytrvalost.

**Klíčové kompetence:**

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

**Dílčí vzdělávací cíle:**

zdokonalování koordinace ruky a oka

ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj dalších forem sdělení verbálních i neverbálních

vytváření základů pro práci s informacemi

získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a

zlepšovat, ale také poškozovat, ničit.

rozvoj společenského a estetického vkusu

osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí, pohody

rozvoj řečových i jazykových dovedností

rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě

ochrana osobního soukromí

porozumění základním projevům neverbální komunikace

osvojení si poznatků a dovedností při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

**Vzdělávací nabídka:**

Rozhovory s dětmi na téma – Jaká je moje maminka. Jak mamince pomáhám.

Příprava vystoupení dětí k svátku maminek.

Výroba dárečků a přání.

Cviky motivované činností maminky, životem hmyzu,…

Uvolňovací cviky – klubíčka, ulity,…

Námětové hry – rodina, činnosti maminky, narodilo se nám miminko,…

Vycházky do okolí, do lesa, k řece, ke splavu, do přírody.

Pozorování změn v přírodě (roste tráva, kvetou stromy, vůně květin, počasí, život včel a motýlů,…

Práce s počítačem.

Barevné čarování – práce s barvou, netradiční techniky.

Uvolňovací cviky.

Pohybové hry k tématu, cvičení na udržení rovnováhy.

Tvořivé hry v pískovišti.

Smyslové hry – poslech zvuků přírody.

Turistické vycházky do přírody, do lesa, parku, orientační hry.

Prohlubovat u dětí schopnost gestikulace a pantomimy.

Smyslové hry na cvičení postřehu, koncentraci pozornosti.

Prohlubování dětské představivosti a fantazie při kolektivních hrách

Pozorování běžných druhů hmyzu-využití lupy a mikroskopu.

Oslava svátku dětí – skákací hrad, hry a soutěže, závody v různých disciplínách (hod na cíl, přenášení předmětu, koulení míče mezi kužely, skoky snožmo v pytli…).

Pozorování letní přírody, vnímání zvuků v přírodě (zpěv ptáků, šum lesa, stromů, deště…).

Pozorování a seznámení s drobným hmyzem.

Jezdíme na vozidlech, koloběžkách a tříkolkách.

Hry s dopravní tematikou – pojmy vlevo, vpravo.

Řešení jednoduchých labyrintů, vymýšlení hádanek.

Výtvarné zpracování zážitků a prožitků z cestování, výletů, z návštěv zajímavých míst.

Slovní hádanky.

Pracovní listy - rozlišování, třídění, porovnávání, hledání rozdílů.

Zdravotně zaměřené cvičení – protahovací, vyrovnávací, dechová, relaxační.

Hry s pískem a vodou.

Společenské hry.

Hry s přírodním materiálem (kresba v písku, malování na kamínky, sestavování obrázků…).

Návštěva zajímavých míst z okolí.

Školní výlet.

Opakování říkadel, básní a písní.

Hry zaměřené na posilování kamarádských vztahů a vzájemnou toleranci, spolupráci.

Hudebně-pohybové hry.

**Očekávané výstupy:**

*1. Dítě a jeho svět*

mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví

mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí

rozlišovat, co prospívá zdraví člověka a co mu škodí

mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

*2. Dítě a jeho psychika*

*a) Jazyk a řeč*

sledovat očima zleva doprava

poznat některá písmena a číslice

projevovat zájem o četbu, hudbu, sledovat divadlo

domluvit se slovy, gesty, improvizovat

*b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost, fantazie*

chápat základní číselné a matematické pojmy, matematické souvislosti

chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky

vnímat, že je zajímavé, dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

*c) Sebepojetí, city, vůle*

těšit se z hezkých příjemných zážitků, přírodních i kulturních krás

respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla

snažit se ovládat své afektivní chování – zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu

*3. Dítě a ten druhý*

spolupracovat s ostatními

uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná

bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování

respektovat potřeby a přání jiných dětí

*4. Dítě a společnost*

chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním bez předsudků

vnímat umělecké a kulturní podněty, hodnotit a sdělit svoje zážitky

zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knihami apod.

*5. Dítě a svět*

pomáhat pečovat o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu

mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur

rozlišovat aktivity, které mohou podporovat, a naopak poškozovat životní prostředí, všímat si nepořádku a škod

porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně

proměnlivým okolnostem doma i v MŠ

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační systém slouží k neustálému vyhodnocování. Je to zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematické shromažďování informací o účinnosti školního a třídního plán, o kvalitě činnosti a úloze pedagoga ve výchovném procesu, jeho formách a metodách a porovnávání s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

**Prostředky, časové rozvržení evaluace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Co | Kdo zodpovídá | Kdy | Jak |
| **Kontrola souladu ŠVP a RVP PV** | zástupce ředitelky | 1 x ročně | porovnáním |
| **Naplňování cílů ŠVP** | Učitelky | Průběžně  1xročně | Plánování, akce školy, hodnocení |
| **Hodnocení integrovaných bloků** | Učitelky | 5xročně  po ukončení realizace integrovaného bloku | Konzultace učitelek, záznam do evaluač. hodnocení |
| **Koncepce a rámec školy** | Pedagogický i provozní personál | celoročně | Každodenní práce s dětmi |
| **Hodnocení vývojových pokroků dětí** | Učitelky, asistentka | Převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby | Konzultace učitelek, konzultace s rodiči, s odborníky  pedagogická diagnostika, portfolio, pozorování dětí, rozhovor s dětmi, sebehodnocení dětí |
| **Pedagogické vedení školy** | Ředitelka,  zástupce ředitelky | V průběhu celého roku | Výkazy, směrnice, řády, hospitace, dokumentace dětí. |
| **Osobní rozvoj pedagogů** | Ředitelka,  zástupce ředitelky | Průběžně,  dle plánu 2xročně | DVPP, autoevaluace vlastního vzdělávacího růstu,  porady |
| **Spolupráce s rodiči** | Učitelky | Celoročně | Rozhovory, schůzky s rodiči, akce školy, nástěnky, stránky školy. |
| **Materiální podmínky školy** | Zástupce ředitelky, všichni zaměstnanci školy | celoročně | Kontrola technického stavu vybavení školy – budova, třídy, zahrada. |